***Аналитическая справка***

***по итогам проверки техники чтения в 5 классах***

***в начале 2020-2021 учебного года***

**Дата:** 16.09. – 19.09.2020г.

**Цель:** анализ умений и навыков обучающихся 5х л. при чтении незнакомого текста; определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

**Задачи:**

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
4. Определить выразительность чтения;
5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
6. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

**Выход:** совещание при завуче 29.09.2020г., протокол №1

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы лицея и ПМО учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году в 5х классах с 16.09. по 19.09.20. проводилась проверка техники чтения, умений и навыков обучающихся5х кл. при чтении незнакомого текста.

Основными задачами проверки техники чтения в среднем звене школы являются: выявить навыки беглого выразительного и правильного (с точки зрения орфоэпии), а также осознанного чтения вслух. Навык чтения определяет и эффективность обучения по другим предметам. Поэтому важно контролировать уровень развития навыка чтения каждого ученика, проводить работу по совершенствованию техники чтения. Проверка техники чтения проводится в начале, и конце учебного года.При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты,соответствующие пятиклассникам,объёма. Объем контрольных текстов для проверки техники чтения для 5 класса – 100-110 слов в минуту. Учащимся был предложен текст «Пчелиная напасть», автор Сергей Алексеевич Баруздин.

**Результаты мониторинга техники чтения представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Число проверенных уч-ся** | **Темп чтения слов в минуту** | | | **Сдали норму, читают на «хор» и «отл»** | **Не прошли барьер** |
| **Ниже нормы** | **норма** | **Выше нормы** |
| **5 «1»** | 38 | 36 | 9 | 14 | 13 | 75% | 25% |
| **5 «2»** | 36 | 30 | 3 | 17 | 10 | 90 % | 10% |
| **5 «3»** | 38 | 37 | 15 | 4 | 18 | 86,4 | 13,6% |
| **5 «4»** | 36 | 34 | 0 | 30 | 4 | 100 % | 0% |
| **5 «5»** | 33 | 32 | 15 | 5 | 12 | 53,1% | 46,9% |
| **5 «6»** | 35 | 33 | 4 | 18 | 11 | 87,8% | 12,2% |
| **Итог** | **219** | **202** | **46** | **88** | **68** | **77,2%** | **22,8%** |

**Анализируя результаты проверки техники чтения, следует отметить:**

1. При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты**:**

-искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

1. Проверкой техники чтения были охвачены 202 ученика из 219 по списку. В проверке техники чтения не участвовали 17 учеников по уважительной причине (по болезни).
2. В соответствии с установленной программой нормы и сверх нормы чтения в выше указанных классах читают 156 учеников из 202 участников проверки, что составляет 77,2% учащихся. Норму вычитывают 88 обучающихся. Норму не вычитывают 46 уч., что составляет 22,8%учащихся. Выше нормы читают – 68 уч., что составляет 33,6% учащихся.
3. Без ошибок читают – 66 учащихся 5х кл. С 1-2 ошибками – 80 уч., с 3 и более ошибками– 40 уч. Пропуск, замена, искажение букв, слогов – 81 уч. Повторы слов, слогов – 73 уч. Постановка ударения – 71 уч. Ошибки в окончании слов – 21 уч.
4. Большинство учащихся допустили ошибки при чтении в орфографических нормах, это связано с тем, что им встречались незнакомые слова, меняли окончания в словах, ставили неправильно ударения в некоторых словах.
5. 46 учеников от общего числа проверенных обучающихся в 5-х классах не обладают достаточно сформированным уровнем навыка техники чтения.
6. Используют основные средства выразительности (паузы, логические ударения, тон, темп), с помощью которых выражается понимание – 118 уч. осознанно читают и соблюдением всех норм интонации – 113 уч.
7. Лучший результат по техники чтения (выше нормы и норму) показали учащиеся 53кл.–32уч. (КазанбековаВ.М.), 54кл. – 34уч.(Бутаева Ф.Ф.),56кл.-29 уч. (Магомедова И.М.).
8. Таким образом, лучшие результаты среди 5 классов показали 53, 54,56 классы; средний результат показали учащиеся 51кл. ( 26уч.-Шерифова Л.Л.), 52кл. (27уч.-Магомедова И.М.); худший результат - у 55кл.(17уч.-Казанбекова В.М.), так как почти половина класса не сдали норму.
9. Самое большее количество учащихся, читающих выше нормы в 53-18 уч. (Казанбекова В.М.).

**Вывод:**

1. В целом проверка техники чтения показала удовлетворительный уровень техники чтения и соответствие, в целом, с нормативами чтения для 5-х классов.
2. Школьным психологом было проведено психодиагностическое исследование адаптации учащихся 5-х классов. Всего в исследовании приняли участие 189 учащихся. Проведены с ними диагностические методики: анкетирование, тест школьной тревожности Филлипса и по их результатам сделаны выводы:

* Процесс адаптации в 5-х классах у большинства учащихся протекает благополучно.
* Психолого-педагогического внимания требуют учащиеся всех 5-х классов, с целью профилактики, так как в каждом классе есть учащиеся с выраженной тревожностью.
* Необходимо проводить психологические тренинги, релаксационные терапии.

**На основании выводов рекомендовано**:

1. Педагогу-психологу Якубовой Б.Д.запланировать и провести работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников.
2. Руководителям предметных методических объединений:

* не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д.,
* не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти,
* планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

1. Учителям, работающим в  5-х  классах:

* провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
* систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
* использовать рациональные приемы повторения  изученного материала.
* вести работу по повышению уровня каллиграфии.

1. Провести промежуточные  и итоговые контрольные работы по русскому, математике, проверку техники чтения.
2. Издать приказ по итогам контроля учащихся 5 –х классов.
3. Учителям русского языка и литературы,особено Казанбековой В.М. (56) , следует контролировать технику чтения слабоуспевающих учащихся в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах их детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения. На особом контроле держать учащихся, которые читают меньше 90 слов в минуту, т.е. не вычитывают норму техники чтения.
4. Всем учителям литературы необходимо прививать интерес у школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, больше читать вслух на уроках литературы, приучать учеников вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
5. Классным руководителям 5-х классов проводить работу с родителями по развитию интереса к книге, к чтению у учащихся, проводить классные часы с обсуждением интересных произведений и чтением вслух.
6. Все учителям-предметникам, работающим в 5-х классах, уделять внимание на своих уроках чтению вслух с целью повышения техники чтения у учащихся, так как это один из важных общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

Справку подготовили:

зам. директора по УВР Ибрагимова У.М.

руководитель ПМО Бутаева Ф.Ф.