**Справка**

**по итогам предметного контроля (в рамках ВШК) организации учебного процесса для преподавания русского языка (5,9,11классы)**

**в МБОУ «Лицей №52» в 2020-2021 уч. г.**

**Цели:**

* Анализ уровня преподавания русского языка в 5,9,11 классах.
* Выявление системы работы учителей русского языка и условий осуществления языкового образования.
* Обеспечение методических условий для эффективной организации учебного процесса в лицее.
* Подготовка обучающихся 9,11 классов к ГИА-21

**Сроки:** 02.10. – 22.10.2020г.

**Комиссия:** Ибрагимова У.М.- зам. директора по УВР, Бутаева Ф.Ф. - рук. ПМО учителей русского языка и литературы.

**Где рассматривается:** совещание при директоре от 27.10.2020г. протокол №\_\_\_\_\_\_

  В соответствии с планом учебно-методической работы лицея и внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год и на основании приказа №656-П« О проведении проверки преподавания русского языка в 5,9,11 классах в рамках предметного контроля (ПК) в 2020-2021 уч. году»

Для предметного контроля (ПК) проведены следующие мероприятия:

1. Заместителям директора по УВР Ибрагимовой У.М. были посещены уроки русского языка в 5,9,11кл. с целью изучения уровня преподавания предмета.
2. Курирующим завучем Ибрагимовой У.М., рук. ПМО Бутаевой Ф.Ф. были проверены поурочные планы, рабочие тетради учащихся 5,9,11кл.
3. Были проведены мониторинговые контрольные срезы знаний учащихся по графику, утвержденному директором лицея – с 17.10. по 24.10.2020г.
4. **Посещенные уроки позволили сделать следующие выводы:**

**Русский язык** преподают следующие педагоги: Шерифова Л.Л. (51), Магомедова И.М.(52,56), Казанбекова В.М. (53,55), Омарова С.В. (9м,9г), Султанова С.Ф. (9б), Селимова Е.А. (91,11м), Комарова Е.К.(11м,11о). Преподавание ведется в соответствии с требованиями Государственной программы ФГОС и согласно календарно-тематическому планированию. Учителя русского языка используют УМК:

* Учебник «Русский язык», 5 кл., 9 кл. , под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыжинской , Л.А.Тростенцовой.
* Учебник «Русский язык», 11 кл., под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамилина, М.А. Мищериной.
* Справочные материалы:

- Общие вопросы методики русского языка в 5 классах, под редакцией Т.Г. Коноваловой, М.И. Смирновой.

- Факультативный курс «теория и практика сочинений разных жанров» в 9-11 классах, под редакцией Т.С. Зепалова, Т.А. Ладыжинская.

- Трудные вопросы орфографии, В.Ф. Иванова.

- Учебное пособие для учащихся 11 кл., под редакцией Н.М. Шанского

Учителя русского языка и литературы тщательно готовятся к урокам, имеют подробные поурочные планы. Применяют наглядные и технические средства обучения, передовые педагогические технологии и по возможности ИКТ. Учителя Селимова Е.А., Комарова Е.К. , Султанова С.Ф. владеют методикой построения урока, этапы уроков четко прослеживаются, включают задания развивающего характера. Применяют на уроках различные формы и методы обучения – метод проекта, метод презентации, исследовательский метод, частично-поисковый метод и др. Такие задания наилучшим образом активизируют творческое развитие учащихся на уроке, способствуют обеспечению необходимых условий для активизации познавательной деятельности каждого ученика, предоставляют каждому возможность для саморазвития и самовыражения.

Все педагоги создают условия для индивидуальной работы, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится не на должном уровне, слабые знания имеют отдельные обучающиеся.

Молодым учителям Казанбековой В.М., Шерифовой Л.Л., Омаровой С.В., Магомедовой И.М. необходимо работать над методикой построения уроков. В своей работе они не всегда учитывают особенности обучающихся класса, не достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний. На уроке не достаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся. Проводят тематическое повторение. Наиболее оптимальное решение - это - тематические тесты. Для этого из заданий открытого банка задач составляют задания по прототипам (тематические тесты) и по результатам выполнения теста заполняют таблицу.

К сожалению, недостаточно ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках, не всегда проводятся дополнительные занятия с этой категорией обучающихся. Практически не прослеживается работа по дифференциации обучения, не применяется на уроках технология дифференцированного обучения.

1. **Проверка поурочных планов учителей и рабочих тетрадей обучающихся 5,9.11 кл. показала:**

Все учителя русского языка имеют поурочные планы (развернутые и отпечатанные), в 5 кл. имеются также у всех и технологические карты к урокам, а вот учителя 9 кл. (Омарова С.В., Селимова Е.А.) имеют не ко всем урокам технологические карты.

Обучающиеся 5,9,11 кл. имеют рабочие тетради по русскому языку. Однако, на момент проверки не было тетрадей: в 9гкл. у 9 уч. и в 110 кл. у 3 уч. Тетради, в основном, аккуратные в 51,53 54,9б,91 кл. К сожалению, имеются неаккуратные тетради, с разным объемом классных и домашних работ в них у учащихся 55,56,9м, 9г,11- х кл.

1. **Проведенные контрольные срезы знаний (внутренний мониторинг) по русскому языку позволили сделать следующий анализ и выводы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | кл | Писали | оценки | | | | %  усп | %  кач | ср  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Шерифова Л.Л. | 51 | 37 | 7 | 17 | 6 | 7 | 81,5 | 65,7 | 4 |
| 2 | Магомедова И.М. | 52 | 31 | 5 | 9 | 5 | 12 | 58 | 43 | 3,3 |
| 3 | Казанбекова В.М. | 53 | 33 | 4 | 7 | 14 | 8 | 75,8 | 33,3 | 3,2 |
| 4 | Бутаева Ф.Ф. | 54 | 32 | 4 | 12 | 8 | 8 | 75 | 50 | 3,9 |
| 5 | Казанбекова В.М. | 55 | 32 | 7 | 7 | 9 | 9 | 71,9 | 43,7 | 3,4 |
| 6 | Магомедова И.М. | 56 | 28 | 3 | 8 | 9 | 8 | 65 | 36 | 3,3 |
|  | **итого** | **6** | **193** | **30** | **60** | **51** | **52** | **73** | **46,6** | **3,4** |
| 7 | Омарова С.В. | 9м | 23 | 5 | 6 | 10 | 2 | 90 | 45 | 3,5 |
| 8 | Султанова С.Ф. | 9б | 34 | 5 | 10 | 11 | 8 | 77 | 44 | 3,3 |
| 9 | Омарова С.В. | 9г | 22 | 4 | 10 | 6 | 2 | 90 | 63 | 3,7 |
| 10 | Селимова Е.А. | 91 | 24 | 1 | 17 | 6 | 0 | 100 | 75 | 3,7 |
|  | **итого** | **4** | **103** | **15** | **43** | **33** | **12** | **88,4** | **56,3** | **3,6** |
| 11 | Селимова Е.А. | 11м | 26 | 6 | 9 | 11 | 0 | 100 | 57,7 | 3,8 |
| 12 | Комарова Е.К. | 11б | 29 | 7 | 8 | 12 | 2 | 93,1 | 51,7 | 3,7 |
| 13 | Комарова Е.К. | 11о | 12 | 0 | 3 | 6 | 3 | 75 | 25 | 3 |
|  | **итого** | **3** | **67** | **13** | **20** | **29** | **5** | 92,5 | 49,3 | 3,6 |
|  | **итого по предмету** | **13** | **363** | **58** | **123** | **113** | **69** | **81** | **49,9** | **3,5** |

Анализ:

1. В 5 кл. успеваемость составляет 65% при 36% качества усвоения программы. Самый высокий показатель успеваемости в 51кл – 81,5% и качества в этом же классе – 65,7%.
2. В 9 кл. успеваемость составляет 92,5 % при 49,3% качества усвоения программы. Самый высокий показатель в 11м кл. – 100% и качества в этом же классе – 57,7%.
3. В 11 кл. успеваемость составляет 88,4 % при 56,3% качества усвоения программы. Самый высокий показатель в 91кл. – 100% и качества в этом же классе – 75%.
4. Сводный результат по предмету: успеваемость- 81%, качество – 49,9%, средний балл – 3,5. соответствует удовлетворительному уровню усвоения программного материала.

**Выводы и предложения:**

1.Состояние учебного процесса в преподавании русского языка в 5,9,11 классах удовлетворительное.

2.Уровень образовательной подготовки по русскому языку удовлетворительный.

3.Учителям русского языка, работающим в 5,9,11 классах:

* использовать эффективные приёмы и методы преподавания, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, индивидуальную работу для повышения уровня преподавания литературы, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации;
* систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности;
* по всем темам, программным произведениям, не усвоенными учащимися, проводить зачёты.

Справку подготовила зам. директора по УВР Ибрагимова У.М.