**Справка**

**по итогам проверки организации системы подготовки учащихся 9,11-х классов к ГИА-21 в 1 полугодии 2020-2021 учебного года.**

Дата: декабрь 2020г.

Цель: анализ организации системы подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации, проведения диагностических, тренировочных работ через систему Статград и выполнения обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике.

Комиссия: директор-Сафарова С.Ш., зам. директора по УВР, координатор ГИА-Ибрагимова У.М., зам. директора по УВР-Селимов Н.И., зам. директора по ИОП-Лозбинева Л.Ю., рук. ПМО-Бутаева Ф.Ф., Савина В.И., Ахмедов А.М., Письменская В.В., Курбайтаева Г.А.

Выход: совещание при директоре от 28.12.2020г. протокол №\_\_\_\_\_\_

 В соответствии с планом учебно-воспитательной работы и общешкольным планом подготовки выпускников к ГИА на 2020-2021 уч.г., с целью анализа организации системы подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации, системы контроля и оценки знаний учащихся в настоящем учебном году в лицее была проведена проверка организации системы подготовки учащихся 9,11-х классов к ГИА-21.

В лицее сложилась система работы  по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Определены основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

* Проведение тематических собраний с учащимися.
* Проведение тематических родительских собраний.
* Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
* Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
* Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
* Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
* Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»

Обозначены вопросы ЕГЭ и ОГЭ на педагогических советах, родительских собраниях в течение учебного года:

* Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлого учебного года (август).
* Информация об участии в ГИА по предметам (октябрь).
* Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (август-сентябрь).
* Информация о проведении пробных работ в течение года по плану (ноябрь, февраль, март), диагностических, тематических работ.
* Отчет координатора за проведение ГИА: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.
* Отчет классных руководителей 9 и 11 по работе с учащимися и их родителями.

Определены направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

***Учителя-предметники 9-11 классов***

* Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
* Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
* Проведение консультаций по предмету.
* Обучение учащихся 9 и 11 классов по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ.
* Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
* Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
* Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

***Классные руководители 9 и 11 классов***

* Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
* Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
* Мониторинг учащихся 9 и 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
* Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
* Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

**Выбраны темы консультаций с учащимися**

* Как принять решение об участии в ГИА по выбору.
* Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
* Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
* Определение стартового уровня подготовки.
* Диагностика уровня подготовки.
* Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
* Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
* Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
* Работа с КИМами по предметам.

**В школе спланирована работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.**

В соответствии с планом проводились:

1. Контроль организации повторения по предметам в 9 и 11 классах (сентябрь);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ОГЭ и ЕГЭ;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА(октябрь);
5. Диагностические работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ (ноябрь);
6. Родительские собрания в 9 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2021 году» (в дистанционном режиме);
7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

Спланированы групповые и индивидуальные консультации учащихся и проводятся они по графику, утвержденному директором лицея.

 **В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов** для подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

* Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.
* Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
* Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
* Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
* Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации
* Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА.

В 1 полугодие проходили диагностические, мониторинговые работы, пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. По итогам этих работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

Учителя-предметники и администрация лицея по результатам диагностических, мониторинговых работ, пробных ОГЭ и ЕГЭ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ результатов диагностических, мониторинговых работ, пробных экзаменов позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в выполнении обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, в освоении учащимися школьного курса учебных дисциплин (профильных) в подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

 Комиссия отметила, что необходимо, в оставшееся до основного экзамена время, продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по основным и профильным предметам и предложила следующие рекомендации:

* **Для учащихся:**
1. 1. Внимательно выслушивать теоретический материал, который объясняет учитель. Все теоремы и факты нужно понять, а поняв, уметь их самостоятельно доказывать. Прочитав доказательство какой-то теоремы, воспроизвести это доказательство на бумаге без учебника и затем сверить с учебником; неясные вопросы выяснить у учителя. Помнить, что умение решать задачи является следствием глубоко понятого соответствующего теоретического материала!
2. 2. Выполняя домашние задания (а это в первую очередь!), посещая консультации по подготовке к ГИА и выполняя всё, что задают на дом, помнить, что без собственного плана подготовки и его выполнения большие успехи вас не ждут. Составить себе план и показать его своему учителю или другому специалисту.
3. 3. Роль устных вычислений, их скорость и точность в условиях существенного ограничения времени невозможно переоценить. Для совершенствования умений и навыков устных вычислений и преобразований использовать сборники устных упражнений. В неделю необходимо проводить не менее двух-трёх самостоятельных занятий по устному счету.
4. 4. Что нужно запоминать наизусть? Чем больше информации ученик сможет запомнить, тем лучше и быстрее он будет выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий. Поэтому, во-первых, ученик должен четко знать (помнить) и понимать основные разделы школьного курса математики, основные факты, теоремы, формулы, таблицы значений тригонометрических и обратных тригонометрических функций и т. д. Завести себе личный справочник всего перечисленного и систематически пополнять и повторять собранные в нём материалы.
5. 5. Ученику нужно определиться с результатом, который он рассчитывает получить на ОГЭ или ЕГЭ. Проконсультироваться по этому поводу со своим учителем или обратится за «экспертизой» к другому специалисту. Однако и собственное представление о своих возможностях играет не последнюю роль.
6. 6. Настройте себя на положительное отношение к экзамену, на возможность преодоления трудностей.
7. 7. Необходимо осознать степень личной ответственности за результат экзамена. Работать. Серьезно готовиться к экзамену, а не надеяться на счастливое стечение обстоятельств, помощь товарища, шпаргалку, сотовый телефон и пр.
* **Для учителей-предметников:**

1. Внести изменения в учебные программы по своим предметам и календарно-тематическое планирование, обязательно включив задания по отработке сложных заданий, дающих большее количество баллов.

2. Учителям математики:

* активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.;
* расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач на изученные высокого уровня сложности;
* научить учащихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции.

3. На уроках особое внимание обращать на подготовку учащихся последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученный материал.

4. На уроках математики, истории, обществознания научить применять исследовательские методы при решении различных задач, умело пользоваться методом оценки.

5. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования.

6. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ОГЭ и ЕГЭ.

7. Использовать при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

8. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ и ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

9. Учить обучающихся 9,11-х заполнять бланки ГИА по предметам.

10. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

По результатам пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9.11-х кл. проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся. В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

На основании выше изложенного, комиссия дала **рекомендации**:

* Продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
* В план работы внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

Справку подготовила зам. директора по УВР Ибрагимова У.М.