**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**МБОУ «Лицей №52»**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа №675-01/18 от 19 марта 2018 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году в 5 –х классах образовательных организаций Республики Дагестан» проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (5е классы).

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика» (5е классы).

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «История» (5е классы).

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология» (5е классы).

**Назначение ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в апреле 2018 г. был назначен заместитель директора по УВР Селимов Н.И. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

**Результаты ВПР по русскому языку**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.  
Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кл.** | **По списку** | **Писали** | **Оценки** | | | | **% усп** | **% кач** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **1** | **51** | **24** | 23 | 3 | 12 | 7 | 1 | 95,7 | 65,2 | 3,7 | Селимова Е.А. |
| **2** | **52** | **28** | 26 | 2 | 4 | 18 | 2 | 92,3 | 23,1 | 3,2 | Таджибова З.А. |
| **3** | **53** | **29** | 25 | 4 | 5 | 14 | 2 | 92,2 | 36,0 | 3,4 | Бутаева Ф.Ф. |
| **4** | **54** | **28** | 27 | 4 | 9 | 11 | 3 | 88,9 | 48,1 | 3,5 | Гаджиева Ш.А. |
| **5** | **55** | **28** | 27 | 3 | 9 | 12 | 3 | 88,9 | 44,4 | 3,4 | Магомедова Х.О. |
| **6** | **56** | **26** | 24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 100 | 43 | 3,4 | Нурмагомедова Х.А. |
| **Итого** | | **163** | **152** | **17** | **49** | **75** | **11** | **92,8** | **43,4** | **3,5** |  |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 92,8 %, качество знаний – 43,4 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

**Результаты ВПР по математике**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.  
В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 1 4 требуется записать решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кл.** | **По списку** | **Писали** | **Оценки** | | | | **% усп** | **% кач** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **1** | **51** | **24** | 24 | 3 | 9 | 12 | 0 | 100 | 50 | 3,6 | Гаджиева М.К. |
| **2** | **52** | **28** | 26 | 5 | 15 | 6 | 0 | 100 | 76,9 | 4,0 | Гаджиева З.Р. |
| **3** | **53** | **29** | 27 | 7 | 12 | 7 | 1 | 96,3 | 70,4 | 3,9 | Лозбинева Л.Ю. |
| **4** | **54** | **28** | 25 | 2 | 13 | 9 | 1 | 90 | 60 | 3,6 | Гадживахидова Ф.А. |
| **5** | **55** | **28** | 25 | 5 | 10 | 8 | 2 | 92 | 60 | 3,7 | Гаджиева М.К. |
| **6** | **56** | **26** | 25 | 5 | 12 | 7 | 1 | 96 | 68 | 3,8 | Гусейнова З.Р. |
| **Итого** | | **163** | **152** | **27** | **71** | **49** | **5** | **96,7** | **64,5** | **3,8** |  |

**Выводы:**процент успеваемости составил – 96,7 %, качество знаний – 64,5 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5, 11(1), 12(1), в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

**Результаты ВПР по биологии**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кл.** | **По списку** | **Писали** | **Оценки** | | | | **% усп** | **% кач** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **1** | **51** | **24** | 21 | 0 | 5 | 14 | 2 | 90,4 | 23,8 | 3,1 | Гаджимагомедова М.М. |
| **2** | **52** | **28** | 23 | 6 | 10 | 7 | 0 | 100 | 69,6 | 4,0 |
| **3** | **53** | **29** | 27 | 5 | 13 | 8 | 1 | 96,2 | 66,6 | 3,8 |
| **4** | **54** | **28** | 27 | 0 | 22 | 5 | 0 | 100 | 81,4 | 3,8 |
| **5** | **55** | **28** | 22 | 0 | 8 | 13 | 1 | 95,2 | 38 | 3,0 |
| **6** | **56** | **26** | 26 | 0 | 7 | 19 | 0 | 100 | 26,9 | 3,2 |
| **Итого** | | **163** | **146** | **11** | **65** | **66** | **4** | **97,3** | **52,1** | **3,6** |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 97,3 %, качество знаний – 52,1 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 1(2), 2, 3, 7, 8(2), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

**Результаты ВПР по истории**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кл.** | **По списку** | **Писали** | **Оценки** | | | | **% усп** | **% кач** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **1** | **51** | **24** | 23 | 3 | 7 | 12 | 1 | 95,6 | 43,5 | 3,5 | Ахмедов А.М. |
| **2** | **52** | **28** | 23 | 2 | 10 | 11 | - | 100 | 52,2 | 3,6 |
| **3** | **53** | **29** | 26 | 7 | 8 | 11 | 0 | 100 | 57,7 | 3,8 |
| **4** | **54** | **28** | 27 | 3 | 14 | 10 | 0 | 100 | 63,0 | 3,7 |
| **5** | **55** | **28** | 26 | 0 | 15 | 11 | 0 | 100 | 57,7 | 3,6 |
| **6** | **56** | **26** | 24 | 3 | 13 | 8 | - | 100 | 66,6 | 3,8 |
| **Итого** | | **163** | **149** |  | **67** | **63** | **1** | **99,3** | **57,0** | **3,7** |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 99,3%, качество знаний – 57,0 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 2 и 5 в которых проверялись умение работать с текстовыми историческими источниками, работать с исторической картой.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

**Вывод:**

1. Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по истории, биологии, а работы по русскому языку и математике выполнили ниже среднего уровня.

**Рекомендации:**В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

·         По русскому языку и математике повторить программные материалы 5 класса

·         Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, математике.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ПМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Заместитель директора по УВР: /Селимов Н.И./

30.04.2018 г.