ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)

Голос детства из дальней дали до отрочества долетает, Подросток его презирает и слышать его не хочет,

«*Нет, нет,* - он бормочет, - *это вовсе не я, это просто ребенок, который не знает, что говорит...*» Но ребенок всегда говорит только то, что знает,

даже если молчит, и особенно если молчит. А подросток растет, вырастает, но покуда еще не подрос, он не может в себе подавить ни смятенья, ни смеха, ни слез.

Воспитателям хочется, чтобы из него получилось подобье прочих, которых они уже вывели на дорогу, -

но подростку не хочется думать в ногу и не хочется по приказу мечтать... Ему бы в детство опять.

*Жак Превер*

# Подростковый возраст: психологические и физиологические особенности

Подростковый период – это период завершения детства, вырастания из него, *переходный от детства к взрослости.* Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10—11 до 14—15 лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии

«направляется» школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он *уже не ребенок, а скорее взрослый.* Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

*Психологические потребности подростка*

Основными психологическими *потребностями подростка* выступают – стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

*Физиологические особенности подросткового возраста*

Переходность подросткового возраста, конечно, включает биологический аспект. Это период полового созревания, интенсивностькоторого подчеркивается понятием «гормональная буря». Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, втом числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслахподростка.

# Психология подросткового возраста с позиций различных авторов

*Подростковый возраст с позиций зарубежных исследователей*

Ж.Ж. Руссо первым выделил подростковый возраст как время *второго, самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека*.

С. Холл сформулировал представление о

переходности, промежуточности подростничества, периода «***бури и натиска***». Он разработал содержательно-негативные характеристики данного этапаразвития (*трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональнаянеустойчивость*) и обозначил позитивное приобретение возраста —

# «чувство индивидуальности».

К. Левин говорил о своеобразной ***маргиналъности*** подростка, выражающейся в его положении между двумя культурами — миромдетей и миром взрослых. Подросток уже не хочет принадлежать

кдетской культуре, но еще не может войти в сообщество взрослых, встречая сопротивление со

стороны реальной действительности, иэто вызывает состояние «*когнитивного дисбаланса*»,

неопределенность ориентиров, планов и целей в период смены «жизненных пространств».

Э. Эриксон рассматривал подростничество и юность как центральный период ***для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности***.

*Отечественная психология о подростковом возрасте*

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростничествезаложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Часто весь подростковый периодтрактуют как *кризисный*, как *период «нормальной патологии»*, подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых (например, Божович Л.И.).

Д.Б. Эльконин, напротив, само подростничество рассматривает какстабильный возраст и выделяет

кризисы (предподростковый и на переходе к юношескому возрасту). Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется ***выходом ребенка на качественноновую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе***. Завышенные притязания, не

всегдаадекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка

сродителями и учителями, к протестному поведению.

Стоит отметить, что даже нормально протекающему

подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается как интериндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики уподростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития можетдостигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительнонизок).

Список литературы

1. **Шаповаленко И.В.,** Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
2. **Абрамова Г. С.,** Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.

— 672 с.