

# С юбилеем, лицей!



Лицей №52  
**115 лет**



*«Образование - это безусловный приоритет, а от его качества зависит будущее Дагестана»*

**Владимир Абдуалиевич Васильев,  
врио главы РД**



*Вопросы образования чрезвычайно важны, это одно из важнейших направлений, одно из главных направлений нашего развития и вообще развития в мире.*

**Омарова Уммупазиль Авадзиевна,  
министр образования и науки РД**



*Сердечно поздравляю педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №52 с углубленным изучением отдельных предметов с 115-летием Юбилея школы.*

*Накануне этого замечательного праздника, мы руководство города, обращаемся к Вам с сердечной признательностью за ваш труд педагога, воспитателя и наставника, творческое и ответственное отношение к работе. От профессионализма и личных качеств учителей зависят судьбы детей, завтрашний день города, республики, страны.*

*В вашей школе много талантливых педагогов, по настоящему преданных любимому делу. Профессионализм и талант, чуткое и внимательное отношение к ученикам поистине бесценны.*

*Именно вы помогаете юным махачкалинцам определить свое призвание, выбрать жизненный путь, и за это вы заслуживаете самого искреннего признания и бесконечной благодарности.*

*Развитие образования, поддержка одаренных детей, являются приоритетами Администрации города. Мы по праву гордимся вашими успехами, знаниями, талантами, вашим служением школе и городу.*

*Отдельно хочу поблагодарить педагогический коллектив за активное участие в общественной жизни города, поддержку инициатив Администрации по благоустройству и озеленению. Вместе мы сделаем наш город краше и уютнее.*

**Мансуров Тагир Мухтарович  
начальник ГУО г. Махачкалы**



*Качество образования, повышение квалификации и социального статуса педагогов, сотрудничество с учениками и родителями - главные вопросы нашей деятельности на сегодня и на предстоящие годы. Сохраняя лучшие традиции школы, мы приветствуем и внедряем передовые, наиболее эффективные подходы к обучению и воспитанию. На базе СОШ №52 создана городская экспериментальная площадка «Оксфордское качество». Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа «Наша школа - территория здоровья» на 2012-2016 г.г. В рамках Всероссийской Программы «Одаренные дети» разработана и внедряется Программа «Одаренные дети» на 2011-2015 г.г.*

*Ключевой целью нашей школы является достижение системных позитивных изменений в системе школьного образования, внедрения современные образовательные технологии, улучшение условий обучения детей, повышение открытости системы и для родителей, и для учеников и для учителей.*

*Наш педагогический коллектив желает всем, кто связан с системой школьного образования, одаренных детей, заботливых родителей, умных, талантливых и успешных учителей. Наше кредо: «Ты, мой ученик, доверяешь мне, веришь в мое содействие, сочувствие, надеешься на мою помощь. Я, твой учитель, верю, что ты достигнешь успехов и в учебе, и в жизни».*

**Сельминаз Шахбановна Сафарова,  
директор МБОУ «Лицей №52»,  
Ветеран труда, Почетный работник  
общего образования РФ, заслуженный учитель РД,  
по специальности филолог, учитель высшей категории,  
победитель республиканского конкурса  
«Лидер в образовании - 2011 г.»,  
победитель Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»,  
обладатель медали «Лучший директор» 2012,  
лауреат конкурса «Школа здоровья - 2018» на IV Всероссийской  
конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном  
образовании».**

## **АДМИНИСТРАЦИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №52»**

**НУРВЕЛИ ИМИРКУЛИЕВИЧ СЕЛИМОВ,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе**

Обладает высоким инновационным потенциалом, понимает требования государственных стандартов к процессу жизнедеятельности образовательного учреждения. За многолетний добросовестный труд по обучению и воспитанию учащихся он награждался Почетными грамотами Управления СКЖД, Управления образования, значком «Отличник образования Республики Дагестан», значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Ветеран труда.



**УМУСАЛИМАТ МАГОМЕДОВНА ИБРАГИМОВА,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе**

Возглавляет научно-методическую работу в школе. При ее активном участие налажен учебный процесс углубленного изучения математики, литературы, биологии, английского языка. За многолетний добросовестный труд награждалась Почетными грамотами Управления СКЖД, ГУО г. Махачкалы, значком «Отличник образования РД», значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель Российской Федерации». Ветеран труда.



**МАГОМЕДОВА НАИДА ВАЛЕРЬЕВНА,  
заместитель директора  
по научно-методической работе**

Умело сочетает организационную работу с преподавательской деятельностью. Своим питомцам она дает не только знания, организуя для них проблемно-поисковое обучение, но и прививает лучшие нравственные качества. За многолетний добросовестный труд награждалась грамотами Министерства образования РД, Управления образования.



**ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА ПРИХОДЬКО,  
заместитель директора  
по воспитательной работе**

В образовании 14 лет. Начала свою трудовую деятельность учителем химии в МБОУ СОШ №52 города Махачкалы в 1999 году. Окончила Дагестанский Государственный Университет по специальности химия в 1997 г.

В течение четырех лет является заместителем директора школы по воспитательной работе. За добросовестный труд награждена Грамотами Министерства образования РД, Администрации города, ГУО.



**ЛАРИСА ЮНУСОВНА ЛОЗБИНЕВА,  
заместитель директора по информационно-  
коммуникационным технологиям**

Анализирует проблемы информатизации школы, актуальные и перспективные потребности в развитии информационно-коммуникационного обеспечения школы; прогнозирует последствия запланированных процессов информатизации школы; планирует и организует процесс разработки и реализации программы информатизации школы, разработку и выполнение основных направлений развития процесса информатизации. Контролирует работу учителей во Всероссийском образовательном проекте «Дневник.ру».



**ПАТИМАТ АБДУРАГИМОВНА АБДУЛЛАЕВА,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной и методической работе в  
начальных классах**

Курирует и корректирует работу методического объединения учителей начальных классов. Интересуется новыми технологиями, формами и методами обучения, стремится ознакомить с ними коллектив школы и, по возможности, внедрять их. Методическая работа направлена на всестороннее развитие компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Использует современные технологии, позволяющие развивать и стимулировать профессиональный рост педагогического коллектива.



# ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №52» (МБОУ «Лицей №52») находится по адресу: РД, г. Махачкала, ул. Громова, 6<sup>а</sup>



У МБОУ «Лицей №52» довольно богатая история. Ее создание датируется 1902 годом. Для обучения детей рабочих и служащих железной дороги г.Порт-Петровска требовалась специальная школа. Такой школой и стала железнодорожное училище, созданное в 1902 году. 15 сентября 1903 г. оно было переоборудовано в городское начальное 2-х классное железнодорожное училище. Наплыв учащихся в железнодорожную школу стал еще больше с 1917 года, после установления Советской власти в Дагестане. В 1918 году училище было переоборудовано в железнодорожную школу-пятилетку. Стали создаваться первые детские организации. История сохранила имя первого директора школы Николая Ивановича Ротенко, революционера и активного участника борьбы за установление



Советской власти в Дагестане, расстрелянного белогвардейцами в 1920 году. Его имя носила наша школа и пионерская дружина в период советской истории. В 1975 г. учащиеся и педагоги переехали в новое четырехэтажное здание.



Менялись времена. Менялась школа. За время своего существования школа неоднократно переходила из ведомства Министерства путей сообщения в городскую систему образования, имела порядковые номера – школа №49, №17, №85. В 1997 году школа передана на баланс города и ей был присвоен №52. Менялись и статусы школы - железнодорожное 2-х классное училище, общеобразовательная школа, железнодорожная школа, школа – гимназия, средняя школа с

углубленным изучением ряда предметов, МБОУ СОШ №52 с углубленным изучением отдельных предметов и сегодня школа имеет статус лицея. Этапы славного пути развития нашей школы. В последующие годы директорами школы были: Андрей Андреевич Соловцев (20-е – н. 40-е г.г.), Дитаченко Валентина Ивановна (1944 по 1947 г.г.), Соколовская Ольга

**Будем помнить всегда!**



Н.П. Сидорова

Л.П. Киселев

И.П. Любимцев

М.К. Марьина

Л.Я. Сафарова

Л.Т. Алиева

Л.Г. Тимофеева

Кузьминична (1947 по 1977г.г.), Буттаев Магди Буттаевич (1977 по 1996г.г.), Омарова Роза Гасановна (1996 по 2011г.г.).

Они приложили немало усилий, чтобы наша школа всегда была престижным учебным заведением, чтобы нашим ученикам было комфортно обучаться в данной школе.

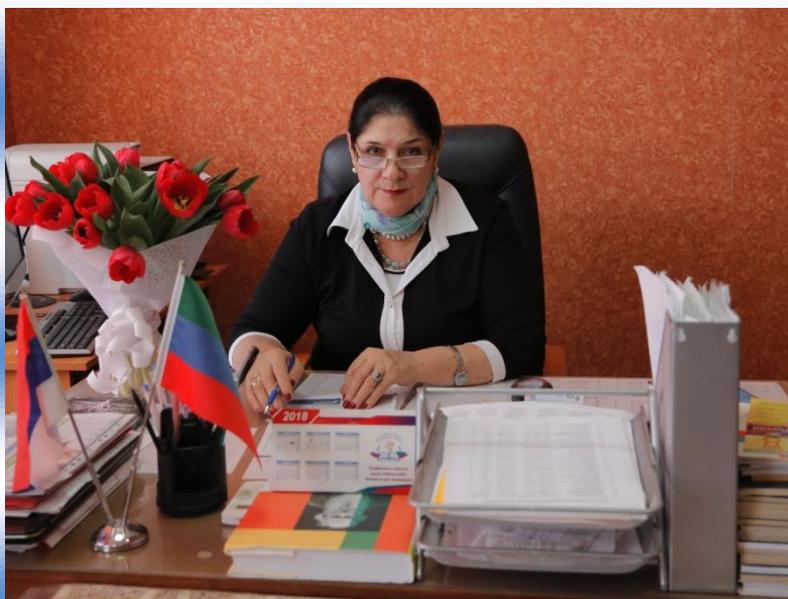
За вековую историю нашей школы отвечали за учебный процесс завучи: Михнович Е.С., Попова Р. П., Чижилова В.Я., Меринова В.Н., Касьянова А.И., Колодяжная Л.К., Багдасарова М. С., Юшкина З.С. Сегодня руководят учебным процессом в различных направлениях завучи – Селимов Н.И., Ибрагимова У.М., Султанова С.Ф., Приходько Т.В., Зинатулаева О.А., Лозбинова Л.Ю. Школа сохраняет традиции старшего поколения.

Особую гордость вызывают наши ветераны – педагоги, проработавшие в школе многие годы – это Бесолов Ю. Г., Кременецкая Т. В., Голубева З.П., Перепелицина Е. С., Быкадорова Е. И., Шипулина К.В., Орабинская А. Г., Шайда В. Ф., Ржевская М. Н., Грицаенко С. А., Чернов Г. Н., Чигирова А.Д. и многие другие. Многие педагоги школы - ветераны Великой Отечественной войны: Башмак А.А., Шатулин П.Г., Любимцев И. Г., Киселев Л. П., Задорожная Е. В., Балабаева А. Л., Сидорова Н. П., Тимофеевой Л. Г., Попов П.Р., Еськов И. К., Триноженко Л.К. Они ушли добровольцами на фронт, завоевав Победу, вернулись на преподавательскую работу. Выпускник школы 1941г. Александр Браилко повторил подвиг Александра Матросова. Родители и выпускники школы участвовали, на собранные деньги жителей Дагестана, в строительстве бронепоезда «Комсомолец Дагестана» и многие из них ушли воевать на бронепоезде. В память обо всех них, воевавших, павших на полях ВОВ, в лицее оформлен стенд в школьном музее «Летопись школы».



В 2018 учебном году лицеем исполняется 115 лет. За эти годы значительно укрепилась учебно-материальная база лицея, что позволило перейти на кабинетную систему обучения, функционируют прекрасные, светлые помещения – актовый зал, спортивный зал, столовая на 150 мест. В лицее созданы условия для организации образовательного процесса: 35 учебных кабинетов площадью 1625 м<sup>2</sup> с фактической численностью обучающихся в течение года – 1569, библиотека с книжным фондом- 40195, спортивная площадка, 3 мастерских (по металлу, по дереву, по обслуживающему труду), Имеются технические средства для обеспечения образовательного процесса: 77 компьютеров, 4 кабинета с интерактивным оборудованием (физика, химия, информатика, начальные классы), лингафонный кабинет, 10 кабинетов с проекторным оборудованием.

Руководит учебным процессом директор - **Сафарова Сельминаз Шахбановна, Заслуженный учитель РД, Почетный работник общего образования РФ.**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ЛИЦЕЯ РЕАЛИЗУЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: «Начальное общее образование ФГОС», «Основное общее образование ФГОС 5-9 классы», «Среднее общее образование», обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач лицея, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Анализ образовательных программ позволяет зафиксировать высокий уровень организации образовательного процесса и соответствия его требованиям социума и основным положениям модернизации системы образования.

Лицей реализует концепцию вариативного обучения, позволяющую осуществлять индивидуализацию обучения и воспитания, способствующую повышению успеваемости и качества обучения. С 2000 года школа работала в режиме углубленного изучения отдельных предметов: математики, литературы, биологии.

Лицей работает по следующим направлениям: естественнонаучное, математическое, художественно-эстетическое, спортивное, историко-краеведческое, гуманитарное (литература) и профильное обучение рабочим профессиям: «Младшая медицинская сестра», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Принята Образовательная программа лицея педагогическим советом лицея от 30 августа 2016 года, протокол №1, утверждена приказом по лицей (05.09.2016 год №27) «Об утверждении образовательной программы на 2016-2017 уч. год».

Имеются: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 05, № 002771927, дата регистрации 23.05.2013 год);

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 05, №002771928 дата регистрации 10.06.1998 г.). Разработаны и приняты 33 основных локальных акта, соответствующих нормативно-правовой базе лицея.

Заключены договоры о совместной научно-методической деятельности лицея с ДГУ, с ДГПУ; о профильном обучении рабочим профессиям (медицина, ЭВМ) с ГБПУ РД «КСид» г. Махачкалы.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной недели для учащихся 1-х кл. и 6-дневной недели для учащихся 2-11 кл. Две смены занятий.

Начало занятий для 1-ой смены - 8.00, 2-ой смены -13.10 и окончание занятий 1-ой смены - 13.00, 2-ой смена - 18.05. Продолжительность урока - 45 минут

За 3 года работы лицей окончили **199** обучающихся. Из них **27** выпускников были награждены медалями "За особые успехи в учении".

Педагогические кадры лицея обеспечены общеобразовательными программами по всем учебным предметам, рекомендованными МОН РФ.

В лицее работают 121 педагог. Из них: заслуженный учитель РД – 5 чел. (Сафарова С.Ш., Селимов Н.И., Клочкова И. Е., Маллаева Т. Г., Гаджиева И. М.); почетный работник общего образования РФ – 12 чел. (Сафарова С. Ш., Селимов Н.И., Маллаева Т.Г., Ибрагимова У. М., Комарова Е.К., Приходько Т.В., Меринова Н. Г., Пираметов Б. П., Мадиева Э.Г., Джапарова Х. А., Мирзоева Г. А., Рахметулаева Г.Г.); отличник образования РД – 12 чел. (Селимов Н.И., Ибрагимова У. М., Меринова Н. Г., Клочкова И. Е., Комарова Е. К., Пираметов Б. П., Рахметулаева Г.Г., Магомедов А. Д., Белоглазова В. П., Давудгаджиева П. М.); кандидат педагогических наук - 1 чел. (Загидкадиева З. Р.); президентский грант «Лучший учитель России»- 3 чел. (Маллаева Т.Г., Клюкина О.Н., Ибрагимова У.М.).

В 2008 году лицей награжден Президентским грантом «Лучшее общеобразовательное учреждение России». В 2011 году выпускница Павленко Валентина, 11-м кл. была награждена Президентским грантом РД «Лучший ученик».



В лицее функционируют 10 предметно-методических объединений (ПМО):

МО русского языка и литературы, МО математики, информатики и физики, МО биологии, химии и географии, МО родных языков и литературы, МО начальных классов, МО истории и обществознания, МО классных руководителей, Творческая лаборатория учителей, МО английского языка, МО музыки, ИЗО, технологии, физкультуры. Приоритетными направлениями в деятельности ПМО являются: внедрение и реализация ФГОС второго поколения, использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО, ключевые особенности и учебно-методическое обеспечение ФГОС второго поколения, подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В помощь учителям проводятся теоретические, практические, проблемные семинары, мастер-классы, круглые столы с целью методического совершенствования учебного процесса в лицее.

На базе лицея действует городская экспериментальная (опорная) площадка «Оксфордская школа», школьная ЭП «Служба мониторинга лицея», ЭП «Конкурентоспособность лицея на 2012-2022 годы». Лицей является опорной площадкой ГУО, ДИРО для проведения теоретических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для руководителей ОУ, завучей, руководителей МО учителей школ города, учителей-предметников.



Лицей внедряет образовательные программы и подпрограммы работы с одаренными детьми: «Одаренные дети» на 2011-2016 г.г. на основе городской программы «Одаренные дети»; «Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей» на 2012-2017г.г., на основе городской программы «Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей»; «Развитие инновационных форм взаимодействия лица по обеспечению непрерывного педагогического образования» на 2012-2017г.г., на основе городской программы «Развитие инновационных форм взаимодействия лица по обеспечению непрерывного педагогического образования»; «Программа развития МБОУ «Лицея №52» на 2012-2017г.г.; «Конкурентоспособность МБОУ «Лицея №52» в условиях модернизации современной школы» на 2012-2022г.г.; «Наша школа – территория здоровья» на 2012-2017г.г. на основе городской программы «Новая школа – территория здоровья». 2-4 марта 2018 года лицей принял активное участие в работе IV Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании», проводимом Санкт-Петербургским центром непрерывного образования и инновации.

Директор лицея Сафарова С.Ш. была приглашена в Санкт-Петербург для участия в работе конференции, где лицу были вручены награды. Дипломы лауреатов получили: Сафарова С.Ш., Ибрагимова У.М., Приходько Т.В., Магомедова Н.В., Таджикова З.А., Омарова Э.Г., Курбайтаева Г.А..



Государственные программы преподавания углубленного курса (математики, физики, биологии, химии, литературы) для школ с углубленным изучением этих предметов; Авторская программа для углубленного изучения биологии в 8-х– 11-х (биологических) классах, автор – Кириченко Анна Ивановна, учитель биологии лицея; Авторская программа для углубленного изучения литературы в 8-х, 9-х (гуманитарных) классах, автор – Ключкина Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы лицея; «Художественно – эстетическое направление учебно-воспитательного процесса в лицее №52» на 2011-2016г.г.; «Спортивно-массовое направление учебно-воспитательного процесса в лицее №52» на 2011-2016г.г.; «Мой выбор» программа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма на 2013-2016 г.г.; «Патриоты Отечества» программа гражданско-патриотического воспитания учащихся на 2013-2016 г.г.; «Внимание дети» программа по профилактике ДТП и изучения ПДД учащихся на 2013-2016 г.г.; «Я- Махачкалинец» программа воспитания обучающихся на 2013-2016 г.г.;

В лицее №52 проводятся следующие основные формы работы с одаренными детьми:

- школьные этапы: Всероссийская олимпиада школьников по предметам федерального и регионального компонента; ежегодная



научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» с 1999 года; Интеллектуальный марафон с 1997 года; развлекательно-познавательная игра-конкурс «Самый умный» с 2002 года; конкурс: «Самый умный класс» с 2003 года; конкурс «Ученик года», с 1997 года;

«Учитель года» с 2000-2001 уч. год; «Самый лучшее ПМО» с 20012-2013 уч. год; «Самый лучший предметный кабинет» с 2009-2010 уч. год; «Самый классный классный!» с 2006-2017 уч. год.



- Ассамблея ШАН. «Слет отличников и активистов», проводится с 1997 года, где награждаются «Похвальным листом» - отличники, Грамотами и дипломами - победители всех школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, определяется лучший «Ученик года», подводятся итоги работы с одаренными детьми;

- Ассамблея ШАН. Слет юных исследователей, проводится с 2011 года.

-Создана школьная Малая Академия Наук (ШАН), состоящая из двух палат: верхней (старшее звено) и нижней (среднее звено). Есть свой президент и вице-президент ШАН, разработаны Положение о ШАН и программа ее деятельности на учебный год;

- Создана «Творческая лаборатория» учителей для работы с одаренными детьми, в которой действуют секции по следующим направлениям: научно-исследовательское – ШАН, краеведческое – «Юные краеведы», экологическое – «Зеленый мир», гуманитарное – «Литературная гостиная», патриотическое – «Патриоты России», спортивное – «Олимпийский резерв», юнкорское – «Орлята», здоровье берегающее – «Здорово жить», правовое – «Юные правоведы»;

- лицей заключил договоры с вузами (ДГУ, ДГПУ) о совместной научной и исследовательской деятельности, организуются экскурсии в вузы, в лаборатории НИИ при ДГПУ, в музеи и вычислительные центры ДГУ;

- лицей участвует в городских, республиканских ВОШ, НПК «Шаг в будущее», «Творчество юных», «Первые шаги в науке», «Меня оценят в XI в.», «Моя законотворческая инициатива» и др.

Обучающиеся лица добились определенных результатов научно-исследовательской работы за последние три года:

2013-2014 уч. год – 3 места в НПК «Шаг в будущее», 4 места в НПК «Творчество юных», 2 место в НПК старшеклассников, посвященной 200-летию вхождения Дагестана в состав России, 12 мест в Международном (дистанционном) конкурсе «Английский в школе», 6 мест во Всероссийском конкурсе «Эврика».

2014-2015 уч. год – 1 место в НПК «Шаг в будущее», 2 места в НПК «Творчество юных», 2 место в республиканском конкурсе «Лучший проект на английском языке», 3 место в республиканском конкурсе «Vivaet, Victoria!», 14 мест во Всероссийском (дистанционном) конкурсе «Инфоурок».

2015-2016 уч. год - 16 мест в городской олимпиаде, 5 мест в республиканской олимпиаде, 2 место в в НПК «Шаг в будущее», 1 место в НПК «Творчество юных», 2 место в конкурсе чтецов на родных языках «И если завтра мой язык исчезнет...», 2 место в

конкурсе «Vi vaet, Victoria!» на английском языке. 2 место в конкурсе «Лучший ученик года – 2016».

2016-2017 уч. год- 28 мест в городской олимпиаде, 24 места в республиканской олимпиаде, 48 мест в конкурсах Всероссийского уровня.

Наши лицеисты принимают активное участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах.

2-ая Всероссийская дистанционная олимпиада:

по математике приняли участие – 104 уч., из них получили Дипломы победителей и призеров Всероссийского уровня – 40 уч.; Регионального уровня - 69 уч.;

по русскому языку приняли участие – 106 уч., из них Дипломы победителей и призеров Всероссийского уровня – 20 уч.; Регионального уровня – 29 уч.;

по химии приняли участие – 33 ученика, из них Дипломы победителей – 1 уч. (Идрисова Зинпират, 9<sup>е</sup> кл.) – 2 место; (региональный уровень – 13 уч.)

по обществознанию приняли участие – 8 уч., из них Дипломы победителей -1 уч. (Кациев Гасан, 11<sup>м</sup> кл.) – 1 место (в регионе – 1 место)

по русской литературе приняли участие – 6 уч., из них Диплом победителей-1 уч. (Гаджиева Мария, 11<sup>м</sup> кл.) – 2 место (в регионе – 1 место)

Мониторинг результативности участия лицея в олимпиадах, НПК, конкурсах:

Учебные годы	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2013-2014	50 мест	24 места	48 мест
2014-2015	17 мест	4 места	14 мест
2015-2016	16 мест	5 мест	63 места
2016-2017	28 мест	2 места	22 места



Педагоги нашего лицея принимают участие в конкурсах, проектах и добились следующих результатов:

Дипломант Всероссийского конкурса презентаций в номинации «Гордость Отчизны» - Ибрагимова У.М., учитель истории; 3 место во Всероссийском конкурсе «Электронный помощник» - Меринова Н.Г., учитель истории; 1 место во Всероссийском конкурсе проектов «Моя Родина – Россия» - Зинатулаева О.А., учитель истории Дагестана.

Педагоги лицея участвуют: в педагогических чтениях ГУО - секция «Завучи» - Ибрагимова У.М., 1 м., секция «История» - Зинатулаева О.А., 1 м.; секция «Математика» - Яхьяева О.М., 2 м.; секция «Информатика» - Лозбинева Л.Ю., 2 м.; в конкурсе «Учитель года» - Гаджимагомедова М.М., Лауреат; Бутаева Ф.Ф., Грамота; Курбанова А.А., учитель нач. кл., Грамота; в конкурсе «Лучшее ШМО» - Комарова Е.К., МО филологов, 3 м.; Гаджимагомедова М.М., МО биологов, 3 00000м.; Зинатулаева О.А., МО историков, 1 м.; Салихов А.Г., МО творчества и физкультуры, 3 м.; в конкурсе «Художник – педагог» - Мусаев М.А., 1 м.; в конкурсе «Лучший школьный музей» - Меринова Н.Г., рук. музея, 3 место, в конкурсе «Лучший кабинет» - Магомедова Н.В., зав. кабинетом химии, 3 место.

В 2014 г. лицей принял участие во II Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» и стала Лауреатом конкурса «100 лучших школ России». Директор лицея Сафарова С.Ш. признана лучшим руководителем ОУ в номинации «Директор года - 2014» и награждена медалью «Директор года - 2014».



## **ПМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Дети сразу и непринужденно  
осваиваются со счастьем,  
ибо они сами по природе своей —  
радость и счастье.  
(Виктор Гюго)*

Коллектив начальной школы- дружная семья из 24 педагогов. Из них 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 7 педагогов с первой категорией, 15 учителей соответствуют занимаемой должности. Школа реализует учебную программу «Школа России».

Учителя начальной школы имеют награды и звания: «Почетный работник РФ» - Рахметуллаева Г. Г., «Заслуженный учитель РФ» - Клочкова И.Е., «Отличник образования РД»- Клочкова И. Е., Рахметуллаева Г. Г.

Методическое объединение работает над темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе лично ориентированного- обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».

## *Клочкова Инна Евгеньевна*

Кредо ее  
работы: именно  
учитель начальных  
классов, как  
универсальный  
специалист, способен  
при планировании и  
организации учебных  
занятий по разным  
предметам выявить



характерные предметные взаимосвязи. Определить необходимые средства обучения и развития младших школьников, а также спроектировать идентичные результаты учебной деятельности в нескольких учебных областях, так как, во-первых, учителя начальной школы ведут большинство предметов сами и могут перейти к целостному обучению, во – вторых, у детей этого возраста большие потенциальные возможности для интеллектуального развития.



## *Рахметуллаева Галина Гаджиевна:*

«Стараюсь создать такие условия и организовать детские действия, чтобы в ходе решения учебной задачи происходило изменение, прирост, в способностях каждого ребёнка, а следовательно, его развитие. Поэтому

сначала ДЕЛАЮ Я и это демонстрирую на уроке, а затем в ходе определенного деятельностного взаимодействия учащийся осваивает то, что умеет педагог, приглашая взрослого оказать ему помощь в поиске решения возникшей проблемы.. В рамках метапредмета чрезвычайно важно выстраивать между школьниками коллективное взаимодействие, т.к. мышление, в отличие от думанья, может осуществляться только коллективно»



### *Гүйдалаева Индира Рамазановна*

выбирает и ставит перед детьми различные проблемы. И, решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию

образовательного процесса.

### *Садуева Бурлият Магомедовна*

Более 20 лет я работаю с самыми маленькими школьниками. Мне хочется видеть их успешными людьми. От чего зависит успешность человека в жизни? В немалой степени от умения решать задачи: профессиональные,

психологические, бытовые, учебные и т. д. Поэтому, именно в школе должны учить решать такие задачи. За время работы я познакомилась и попробовала на практике разные приемы и методы обучения. Но считаю, что именно технология мыследеятельностной педагогики (МДП) полностью соответствует моей цели.



## *Мельникова Наталья Николаевна*

«Я подробнее хочу остановиться на метапредметном подходе, который я применяю на своих уроках. Обращу внимание, что это не означает замену предметного обучения метапредметным. Материал подбираю таким образом, чтобы новые знания были не как сведения для запоминания, а как знания для осмысленного использования. Перед собой ставлю задачу, в которой должна суметь изучаемый материал использовать как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок становится активным участником процесса».



## *Омарова Эльмира Гасановна*

согласна с Бернардом Шоу, который высказал правильную мысль: «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность!» Для того чтобы эта деятельность была эффективнее, она постоянно ищет эффективные методы и формы обучения. В своей практике применит элементы проблемности, поиска, исследования. Для обеспечения позитивных метапредметных результатов деятельности учащихся начальной школы в условиях модернизации образования она использует разные образовательные педагогические технологии.



### *Абдуллаева Патимат Абдурагимовна*

«Я согласна со словами известного педагога В.В. Давыдова, что «Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственные задатки...» Меня часто, как и других учителей, волнует вопрос «Как сформировать у младшего школьника целостное

представление об окружающем мире?» Решение этих проблем и достижение поставленных целей возможно, осуществить именно в начальной школе, применяя метапредметный подход в обучении».

### *Велиханова Мирвари Рашидовна*

«Каждый свой урок стараюсь вести так, что бы ученики чувствовали себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению».

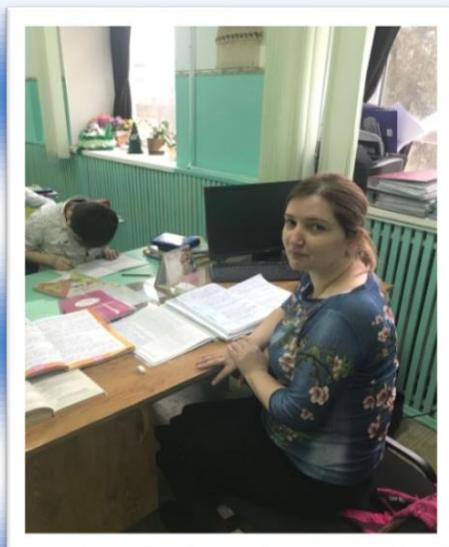


*Алиева Асият  
Идрисовна*

«Разнообразные приемы, методы, технологии - это не самоцель.

Важен результат. Я стараюсь оценивать свои успехи успехами своих учеников.

Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества, воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дают ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость».



*Адураева Сабрина  
Магомедовна*

обучая решению текстовых задач на математике, знает, что ребёнок может перенести это умение на другие науки - физику, химию. Здесь важным является

умение составлять математическую модель процесса, формализовать задачу, выработать. В данном случае от учителя требуется систематическая работа в этом направлении для того чтобы дети получили опыт такой работы и осмысления этого опыта.





## *Магомаева Мадина Абакаровна*

Считает, что в современных условиях развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь, поэтому развивает потребность и способность к самообразованию,

формирует стремление к познанию и созиданию. Современное образование, ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определенной гражданской и нравственной позицией, определенными ценностными установками.

## *Гусейнова Айша Рагимовна*

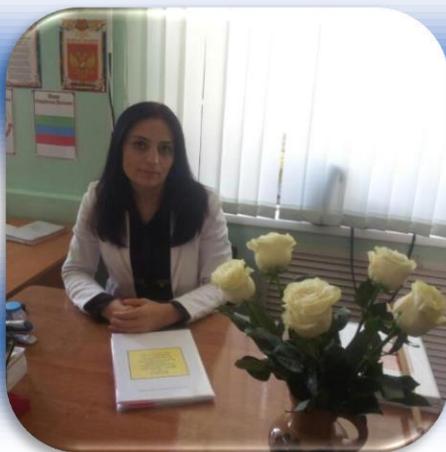
«Наша школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому для меня важно обеспечить ребенку общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить



умением учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. - И вы, наверное, со мной согласитесь, что самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как мы показали ему этот путь».

## *Курбанова Асият Абдулгамидовна*

использует в своей работе проектную деятельность и считает, что в процессе этой деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.



## *Балагаева Дилара Тиралиевна*

«Метапредметный подход в обучении способствует уходу в прошлое практики, когда учитель работает фронтально с целым классом. при данном подходе в обучении чаще организуется индивидуальные и групповые формы

работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Применяя метапредметный подход я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей: мышление, воображение, целеполагание, понимание».





### *Совзиханова Эмина Мирзебалаевна*

чтобы достичь результатов она использует разнообразные формы работы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся, создает атмосферу

заинтересованности каждого ученика, поощряет, использует различные способы выполнения заданий без боязни ошибиться и другие положительно направленные коммуникативные воздействия.

### *Бабаева Сабина Казахмедовна*

Еще одним важным аспектом своей работы считаю индивидуальный подход к учащимся. Учебный процесс строю с учетом реальных учебных возможностей каждого ученика, позволяя каждому продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. На уроках стараюсь использовать все формы учебной работы:

фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, коллективную, в парах, принцип подхвата, когда более сильный ученик курирует более слабого.



## *Алиева Фазина Ширинбековна*

В основу ее деятельности во внедрении стандартов ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновационных технологий т.к. собственная учебная деятельность школьников – важная составляющая системно-деятельностного подхода. Его можно выразить формулой «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность», и «вне деятельности нет личности». УД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.



## *Гаджиева Аминат Габиевна*

«Я учитель, а это значит, что моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным. Неуспешный ученик – это перепуганный человек, перепуганный неудачами в учебе в первую очередь. Кроме

этого, в классе всегда есть ребенок, которого недооценивают одноклассники, скромный, застенчивый, неуверенный в себе. Я делаю все, чтобы ребята взглянули на такого ученика другими глазами, чтобы он сам себя начал уважать».



***Короглуева  
Наталья  
Рамазановна***

создает банк заданий, с помощью которых может легко составить интересную самостоятельную работу для учащихся,

воспользоваться им для объяснения нового материала, для создания контрольной или диагностической работы, проверяющей метапредметные умения. Важное условие развития и расширения банка – систематическое пополнение его новыми творческими заданиями.

***Джумаева Зара Оруджевна***

работая с детьми младшего школьного возраста, она заметила, что именно игра и игровые упражнения могут сыграть исключительную роль усиления познавательного интереса, обеспечения сложного процесса учения, ускорения развития детей. Ведь психологами доказано, что знание, усвоенное без интереса, не окрашенное собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными.



***Абдуллаева Мадина Нурадилова***

считает, что одним из эффективных методов формирования УУД, является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

## *Тираева Джамия Шахдемировна*

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Все мы родом из детства. А детство и школа – во многом тождественные понятия. И счастливы те люди, в чьей памяти неигладимый след оставили мудрые слова учителя, те, чья память хранит самые добрые и теплые воспоминания о любимом классе.

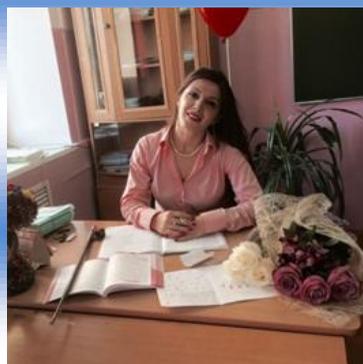


## *Шихамирова Гульмира Джабраиловна*

на уроках использует элементы метапредметных технологий. В результате происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога. В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность.

## *Алмаева Гюльшан Гуртиева*

уверена, что метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире. Проектирует свои уроки, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться.





## **ПМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Дар речи - великое счастье человека.  
Любить свой родной язык, хорошо знать его,  
уметь пользоваться им во всем его богатстве -  
это и обязанность и радость.*  
*Л. Успенский*

Методическое объединение учителей русского языка и литературы состоит из 12 учителей, из которых 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога первую

Методическая тема образования, над которой работает ПМО:

«Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»



## *Комарова Евгения Кузьминична*

долгие годы руководит методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Евгения Кузьминична считает, что уроки русского языка и литературы обеспечивают

формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. При этом не следует забывать о том, что духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым требованием ФГОС. Для того, чтобы добиться исполнения этих задач, использует разные формы и методы работы, способствующие успешному формированию использование Интернет ресурсов, проектная деятельность, создание презентаций. УУД. Это работа в парах, в группах, индивидуальная работа.

## *Селимова Елена Алиевна*

Елена Алиевна считает, что главным моментом современного учебного процесса становится диалоговое взаимодействие учителя и учеников.



Старается находить новые методы обучения, в основании которых лежит диалог. Это творческая беседа, мозговой штурм, дискуссия.

Главной целью в преподавании для нее является залог успешности каждого урока, чтобы учащиеся умели использовать знания не только на уроках, но и в жизни. На своих уроках она успешно формирует у учащихся коммуникативные, метапредметные универсальные учебные действия.



### *Мугидинова Зарипат Магомедовна*

Сегодня, когда необходима переориентация обучения, о чем говорится в ФГОС, вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих

способностей, самостоятельности мышления Мугидинова З.М. старается использовать в своей работе разнообразные методы и формы, использует проблемно-поисковую деятельность, что дает ребенку возможность организовать поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Внедряет инновационные технологии, которые открывают значительные возможности расширения образовательных рамок. Активно внедряет технологию проблемного обучения, являющуюся эффективной при работе ФГОС.

### *Гаджиева Шахризат Абасовна*

на уроках русского языка и литературы Гаджиева Ш.А. применяет современные педагогические технологии: критическое мышление, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссии, коллективная и индивидуальная деятельность.

Использует методы и приёмы, способствующие успешному формированию УУД: приём рефлексивной деятельности; метод конкретизации целей обучения; метод открытого обсуждения новых знаний; метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников.





## *Таджибова Зарема Агабалаевна*

Считает, что сегодня понятия - метапредметная связь, метапредметное обучение особенно популярны, и это вполне объяснимо, ведь межпредметный подход заложен в основу новых стандартов.

В широком значении термин «метапредметность»

значит, умение учиться, то есть способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию.

Межпредметная связь на уроке - это не просто интеграция и дополнение одной науки другой, это своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, формирование видения мира, понимание места и роли человека в нем. Освоения программного материала педагог добивается через формирование УУД, в том числе и метапредметных.

## *Магомедова Ханича Омаровна*

Планируя уроки русского языка и литературы, Ханича Омаровна ставит перед собой образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Для того, чтобы добиться исполнения этих задач, использует разные формы и методы работы, способствующие успешному



формированию УУД. Это работа в парах, в группах, индивидуальная работа, использование Интернет ресурсов, проектная деятельность, создание презентаций.

## ***Загиджадиева Заира Рашидовна***

Заира Рашидовна в своей практике использует развивающие, здоровьесберегающие и информационные технологии. Считает, что именно на уроках русского языка и литературы формируются многие метапредметные связи. Она старается научить учеников различным способам работы с текстом, анализу и синтезу. Для того, чтобы ученики на уроках литературы переосмысливали знания, полученные на других предметах успешно формирует у учащихся метапредметные связи. Работает над формированием логических умений, знаково – символических действий.



## ***Бутаева Фаизет Федиковна***

Увлеченность своим предметом, любовь к детям, умение пробудить интерес к русскому языку и литературе – характерные черты педагогического подвига Бутаевой Ф.Ф. На своих уроках учитель уделяет внимание формированию

универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, метапредметных, познавательных)

Она успешно реализует ФГОС, эффективно применяет новейшие педагогические технологии, использует в учебной и внеурочной деятельности творческую работу, активно содействует развитию интеллектуального и нравственного потенциала каждого учащегося.



## **ПМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

*Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд. В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть.*

*Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи".*

*В.А. Сухомлинский*

В составе методического объединения учителей физико-математического цикла 5 учителей математики, 2 учителя физики и 4 учителя информатики, из которых 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога первую.

Методическая тема образования, над которой работает ПМО:  
«Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании математики, информатики в условиях реализации ФГОС второго поколения »



## **Белоглазова Валентина Павловна**

Она считает:  
«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и упорство в достижении цели».

Основным мотивом в своей работе считает:

Гений состоит из 1

процента вдохновения и 99 процентов потения.

Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию. На своих уроках учитель уделяет внимание формированию универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, метапредметных, познавательных)

## **Субхангулова Алла Джангировна.**

Сегодня, когда необходима переориентация обучения, о чем говорится в ФГОС, вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей,



самостоятельности мышления Субхангулова А.Д. старается использовать в своей работе разнообразные методы и формы, использует проблемно-поисковую деятельность, что дает ребенку возможность организовать поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Внедряет инновационные технологии, которые открывают значительные возможности расширения образовательных рамок. Активно внедряет технологию проблемного обучения, являющуюся эффективной при работе ФГОС

**Гаджиева  
Муминат  
Керимовна**

На уроках требует от учащихся умственных, волевых усилий, активности развитого воображения. Учитель часто использует на уроках современные информационные технологии, методы и приёмы, способствующие



успешному формированию УУД: приём рефлексивной деятельности; метод конкретизации целей обучения; метод открытого обсуждения новых знаний; метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников.



**Яхьяева Ольга  
Михайловна**

Ольга Михайловна развивает нравственные черты личности: настойчивость, целеустремленность, творческую активность, критичность мышления, использует различные методы организации учебной деятельности:

создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока; работа с текстом учебника « Ищи сам и вникай»; взаимопроверка д/з; работа в группах; игровые методы. Ученики Ольги Михайловны учатся планированию своей работы, критической оценке результатов, поиску рациональных путей ее выполнения, создавая творческую атмосферу как на уроке, так и внеурочное время



## **Гаджиева Заира Рашидовна**

При объяснении нового материала в основном использует две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу.

Ее кредо - математика учит точности мысли, подчинению логике доказательства, понятию строго обоснованной истины, а все это формирует личность, пожалуй, не меньше, чем музыка и литература.

Основным мотивом в своей работе считает:

десять страниц математики **понятой** лучше ста страниц, заученных на память и непонятых, а одна страница **самостоятельно проработанная**, лучше десяти страниц, понятых отчетливо, но пассивно.

## **Лозбинева Лариса Юнусовна**

Применение

интерактивных технологий позволяет ей эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные



разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы. Интерактивная доска вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост, позволяет использовать различные стили обучения.

В центре любого образовательного процесса стоит ученик, ведомый учителем к знаниям. И если школьник от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным.





## *Гадживахидова Фазина Алиевна*

Её кредо: оценка это не кнут и не пряник, а просто показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь».

С учетом возраста, интересов учащихся в план урока включает проведение различных дидактических игр. Правила и организация

дидактических игр старается составлять и разрабатывать с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Делает их такими, чтобы для каждой категории учащихся были созданы условия для проявления самостоятельности, настойчивости, успеха. Часто задает домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, написание сообщений, составление тематических заданий. На уроках сочетает групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной. Подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

## *Гусейнова Заира Мурадовна*

Педагог считает, что главным моментом современного учебного процесса становится диалоговое взаимодействие учителя и учеников. Старается находить новые методы обучения, в основании которых лежит диалог. Это творческая беседа, мозговой штурм, дискуссия.

Главной целью в преподавании для нее является залог успешности каждого урока, чтобы учащиеся умели использовать знания не только на уроках, но и в жизни. На своих уроках она успешно формирует у учащихся коммуникативные, метапредметные универсальные учебные действия.





## **ПМО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***«Мы должны изучать языки- это  
единственная вещь, которую  
небесполезно знать даже плохо».  
Като Ломб.***

ПМО учителей английского языка целенаправленно работает над обновлением содержания образования и технологии обучения. Учителя английского языка строят свою педагогическую и научно-методическую работу по теме: «Повышение профессиональной компетентности учителей английского языка как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».

ПМО учителей английского языка насчитывает 10 учителей. Из них: 2 учителя с высшей квалификационной категорией, 3 учителя имеют 13 разряд и 5 учителей 12 разряд, 1 учитель «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель «Заслуженный учитель РД». Преподавание английского языка ведется со 2-го класса с использованием современных УМК.

В МБОУ «Лицей №52» имеются в наличии 7 предметных кабинетов, из них один лингафонный кабинет, который паспортизированный. Два кабинета оснащены интерактивными досками, компьютерами, проекторами.



## *Курбайтаева Гульнара Алиловна*

работает в «Лицее №52» с 1995года. Является руководителем МО учителей английского языка. В своей работе Гульнара Алиловна обращает внимание на освоение основной

образовательной программы через формирования УУД и, прежде всего, метапредметных. Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с применением метапредметных знаний истории, географии, экономики, литературы и др.

КурбайтаеваГульнара Алиловна заведует лингафонным кабинетом №47. В методической копилке кабинета внушительное число дидактического материала, богатая библиотека методической литературы, тематические стенды, множество наглядных пособий.

## *Таджиева Ирайганат Магомедовна,*

заслуженный учитель РД. Работаетв «Лицее №52» с 2005 года. В своей

педагогической деятельности она ориентируется на повышение качества образования через внедрение и интеграцию

современных, образовательных технологий, при этом информационным отводит ведущее место; на освоение учащимися основной образовательной программы изучения английского языка через формирования УУД.



## *Ахмедова Анисат Гасангусейновна*

работает в лицее с 2010 года. Ее характеризует целеустремленность, любовь к делу, огромное трудолюбие. Стаж работы 30 лет, имеет I категорию. Часто дает открытые уроки в рамках работы «Педагогической мастерской», используя современные, традиционные и нетрадиционные методы преподавания. На уроках английского языка учитель уделяет внимание формированию универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, метапредметных, познавательных)



## *Алибекова Альбина Надировна*

работает в «Лицее №52» с 2008 года. Является лауреатом конкурса «Учитель года 2015». Альбина Надировна творчески работающий учитель, умеющий сочетать высокую требовательность к

ученику с пониманием особенностей его развития.

Уроки английского языка проводит методически грамотно, в соответствии с современными требованиями ФГОС. Успешно формирует у учащихся универсальные учебные действия на своих уроках.



## *Берқиханова Саïда Джамалдиновна*

строит свою деятельность в соответствии с проблемой методического объединения. Постоянно находится в творческом поиске, внедряет в учебный процесс современные, учебно-методические и дидактические материалы, умеет находить путь к сердцу каждого ученика. В методической копилке Саïды

Джамалдиновны богатая библиотека методической и справочной литературы, которую она активно использует при подготовке к урокам. На своих уроках английского языка учитель уделяет внимание формированию универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, метапредметных, познавательных)

## *Аликулиева Ирина Кивисовна*

работает в лицее №52 с 2011 года. Она работает творчески, добросовестно, владеет педагогическим мастерством. Аликулиева И.К. пользуется заслуженным уважением среди коллег и учащихся. Ее отличает любовь и доброжелательность к



детям. Постоянно занимается самообразованием, успешно внедряя в учебный процесс ФГОС, формируя регулятивные, коммуникативные, метапредметные, познавательные УУД.

***Магомедова  
Ширван Ибрагимовна***

«Почетный работник РФ», стаж работы 23 года, высшая категория.

Магомедову Ш.И полюбили ученики

за доброжелательность и отзывчивость. Учитель организует на уроках проблемные ситуации, на основе которых активизируются

познавательные, регулятивные, коммуникативные, метапредметные деятельность.



***Ибрагимова Айшат  
Камалудиновна***

работает в лицее с 2011 года. Айшат Камалудиновна – лауреат городского конкурса «Учитель Года -2013». Она характеризует целеустремленность, любовь к делу и трудолюбие.

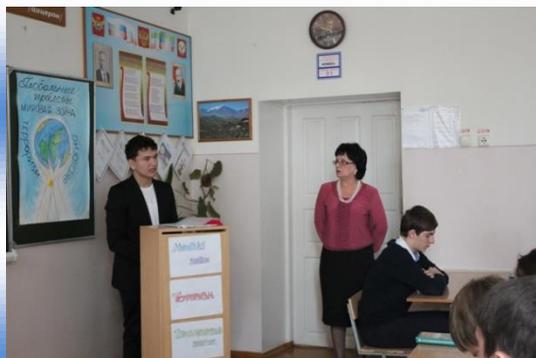


## **ПМО УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, КТНД**

*«История - это свидетель эпох, луч правды,  
жизнь памяти, послание минувшего»  
Цицерон*

Методическое объединение учителей истории, обществознания, истории Дагестана и КТНД состоит из 5 учителей, из которых 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога первую. Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник образования РД» - 2 педагога: Ибрагимов У.М., Меринова Н.Г. Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель», обладатель президентского гранта – Ибрагимов У.М.

**Методическая тема ПМО:** Создания оптимальной системы методической работы ПМО учителей истории, истории Дагестана, КТНД и ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС .



## *Меринава Наталья Геннадиевна*

Учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД. На уроках истории и обществознания применяет современные педагогические

технологии: критическое мышление, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссии, коллективная и индивидуальная деятельность. Использует методы и приёмы, способствующие успешному формированию УУД: приём рефлексивной деятельности; метод конкретизации целей обучения; метод открытого обсуждения новых знаний; метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников. Главной целью в преподавании для Натальи Геннадиевны является залог успешности каждого урока, чтобы учащиеся умели использовать знания не только на уроках, но и в жизни. На своих уроках она успешно формирует у учащихся коммуникативные, метапредметные универсальные учебные

## *Зинатулаева Оксана Артуровна*

Учитель высшей категории, Лауреат городского конкурса «Учитель года». Победитель городского конкурса «Лучшее ШМО».

Планируя свои уроки, Оксана Артуровна ставит перед собой образовательные, развивающие и



воспитательные задачи. Для того, чтобы добиться исполнения этих задач, использует разные формы и методы работы, способствующие успешному формированию УУД. Это работа в парах, в группах, индивидуальная работа, использование Интернет ресурсов, проектная деятельность, создание презентаций.

## *Ахмедов Ахмед Магомедрасулович*

Молодой педагог, творчески работающий учитель. С 2017 года руководит работой ПМО учителей истории и обществознания лицея.

В своей работе Ахмед

Магомедрасулович старается обращать внимание на освоение основной образовательной программы через формирования УУД и, прежде всего, метапредметных. Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с применением метапредметных знаний истории, географии, экономики, литературы и др. Уроки истории и обществознания педагог ориентирует на ФГОС, соблюдает дидактические принципы, формирует универсальные учебные действия. На уроках применяет современные технологии: проектную и исследовательскую деятельность, ИКТ.



## *Ибрагимова Ума Магомедовна*

Учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД. Победитель Всероссийского конкурса «Лучший

учитель», обладатель президентского гранта.

В своей педагогической деятельности она ориентируется на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных, образовательных технологий, на освоение учащимися основной образовательной программы изучения истории и обществознания через формирования УУД. В педагогической практике педагога много учебных занятий в нетрадиционной форме – это уроки пресс-конференции, урок-игра, урок-«Круглый стол», урок-диспут и т.д.



## **ПМО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО ЦИКЛА**

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла насчитывает 8 человек. Из них 5 учителей с высшей квалификационной категорией, 3 учителя имеют I квалификационную категорию.

Имеют награды и звания: Маллаева Т.Г. - «Заслуженный учитель РД», «Почетный работник общего образования РФ», Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель»; Приходько Т.В. - «Почетный работник общего образования РФ», Давудгаджиева П.М. - «Отличник образования РД».

**Методическая тема ПМО:** «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования на уроках биологии, химии и географии в условиях реализации ФГОС ООО».

**Гаджимагомедова  
Муслимат  
Мирзаевна**

окончила ДГУ,  
биологический  
факультет в 1997 году.  
В данной школе  
работает с 2007 года.  
Имеет высшую  
квалификационную  
катеорию. Является



лауреатом городского конкурса «Учитель года 2011». В своей педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным отводится ведущее место. Организует учебную деятельность на основе системно - деятельностного подхода, создания на уроке учебных ситуаций перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Муслимат Мирзаевна использует презентации, видеофрагменты и электронные учебники. Уроки сопровождаются удачно подобранными анимацией, видеофрагментами, интеративными рисунками и заданиями, что способствует лучшему запоминанию материала.

**Бабаева Наида  
Набиевна**



окончила КГУ,  
географический факультет. В  
данной школе работает с  
1980 года, в качестве  
учителя географии с 1993 г.  
В своей работе Наида  
Набиевна использует  
различные типы заданий,  
развивающие у школьников  
интеллектуальные и  
практические умения. Уроки  
проводит с использованием  
игр, кроссвордов, ребусов,  
загадок. При обучении

реализует принцип воспитания и развития личности в процессе обучения.



***ДАВУДГАДЖИЕВА  
ПАТИМАТ  
МАГОМЕДОВНА***

окончила ДГПИ,  
биологический  
факультет в 1989 году.  
Работает в СОШ № 52  
с 1993 года. Отличник  
образования РД с  
02.10.2006 года. Имеет

I квалификационную категорию. В своей работе Патимат Магомедовна применяет основные положения технологии проблемного обучения, учитель организует на уроках проблемные ситуации, на основе которых активизируется познавательная деятельность, идет увлекательный поиск решений. Практикует нестандартные формы проведения уроков: урок – деловая игра, урок – пресс-конференция, урок-телепередача, урок-путешествие, учебная лекция и другие. Формирует у обучающихся развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



***Магомедова Наида  
Валерьевна***

окончила ДГПУ в 2017 г.,  
биохимический факультет. С 2003 г  
работает в данной школе. Наида  
Валерьевна в своей работе  
применяет педагогические  
технологии реализующие  
лично-ориентированный  
подход, который позволяет  
организовать деятельность  
учащихся направленную на  
достижение высоких результатов  
обучения по химии. В своей  
педагогической деятельности она  
применяет различные методики:  
метод проектов, проблемное

обучение. Проводит нестандартные уроки: урок – игра, урок – конференция и т.д.

## **Стетина Марина Владимировна**

окончила ДГУ  
химический факультет в  
1994 году, в данной школе  
работает с 2011 года.  
Имеет I

квалификационную  
категорию. В своей работе  
она на своих уроках  
пытается увлечь ребенка в  
мир неизвестного,

заинтересовать его настолько, чтобы ему захотелось познавать,  
решать поставленные перед ним проблемы. Помочь поверить в себя,  
дать возможность самому прийти к истине, не боясь ответственности  
за принятое решение. В своей учебной деятельности применяет  
различные методики, которые включают в себя организацию процесса  
обучения и воспитания с использованием образовательных  
технологий: обучение на основе «проблемных ситуаций», проектную  
деятельность, многоуровневую дифференциацию, информационно-  
коммуникационные технологии



## **Магомаева Джуварият Багаутдиновна**

окончила ДГПУ,  
биохимический факультет в  
2008 году по специальности  
биология. Свой трудовой путь  
начинала в качестве старшей  
вожатой, затем стала работать  
по своей специальности –  
учителем биологии. В своей  
работе она использует

лично-ориентированное обучение, метод проектов, применяет  
информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие  
технологии. Развивает у обучающихся способности самостоятельно  
преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение  
осуществлять информационный поиск, сбор и выделение  
существенной информации из различных информационных  
источников, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.



## *Приходько Татьяна Витальевна*

окончила ДГУ  
химический  
факультет в 1996г.  
Имеет высшую  
квалификационную  
категорию. За годы  
работы в школе она  
показала себя как  
трудолюбивый,  
добросовестный,  
ответственный

человек. Она всецело посвятила себя делу обучения и воспитания детей. Татьяна Витальевна творчески работающий учитель, хорошо владеющий содержанием предмета и методикой обучения, умеющий сочетать высокую требовательность к ученику с пониманием особенностей его развития, глубоко знающий психологию личности ребенка.

## *Маллаева Татьяна Георгиевна*

окончила ДГПИ,  
естественно-  
географический  
факультет в 1971 году.  
Имеет высшую  
квалификационную  
категорию. «Почетный  
работник  
общего  
образования РФ»,  
«Победитель конкурса  
лучших учителей  
Российской Федерации», «Заслуженный учитель РД», Победитель  
Всероссийского конкурса «Лучший учитель». Ее характеризует  
целеустремленность, любовь к делу и огромное трудолюбие. В  
методической копилке учителя – внушительное число  
дидактических материалов, богатая библиотека методической,  
справочной и художественной литературы, множество наглядных  
пособий.





## **ПМО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБЖ, ИЗО, МУЗЫКИ, ТЕХНОЛОГИИ**

Методическая тема:  
«Использование новых информационных и  
здоровьезберегающих технологий в образовательном процессе на  
уроках и внеурочное время в рамках ФГОС».

## *Салихов Али Гаджиевич*

Учитель физической культуры, опытный, творчески работающий педагог. Активно применяет здоровьесберегающие технологии. На своих уроках сочетает групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной. Большое внимание на уроках уделяет изучению теоретического материала по физической культуре с целью подготовке учащихся к олимпиадам, спортивным конкурсам и викторинам.



Учителя физической культуры *Капланов Далгат Зайналбекович,* *Ахмедова Хадижат Ичаевна* – это творчески работающие педагоги.

Сегодня, когда необходима переориентация обучения, о чем говорится в ФГОС, вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей.



Педагоги стараются использовать в своей работе разнообразные методы и формы обучения, активно внедряя здоровьесберегающие технологии и УУД.





### *Мадиева Эльмира Гасановна*

Учитель музыки, творчески работающий педагог. В своей педагогической деятельности она ориентируется на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных, образовательных технологий, при этом информационным отводит ведущее место. Уроки строит согласно ФГОС,

уделяя внимание освоению учащимися основной образовательной программы изучения музыки через формирования УУД. Ее уроки всегда проходят интересно, эмоционально и развивают эстетические, нравственные, познавательные возможности обучающихся.

### *Магомедов Абдурахман Давудович*

Учитель высшей категории, преподает ОБЖ в 8-11 классах. Опытный, творчески работающий педагог. На своих уроках активно применяет здоровье-сберегающие, проектные, личностно-ориентированные технологии. Является руководителем МО

учителей ОБЖ Кировского района г. Махачкалы, заместителем председателя городского патриотического клуба «Тебе доверяет Родина». Абдурахман Давудович награжден медалью «За боевое содружество», дипломами и грамотами МОН РД, начальника военного комиссариата РД.



### *Джапарова Хадиджат Ашуралиевна*

Учитель технологии, творчески работает с девочками. Формирует у них универсальные учебные действия, особо применяя метапредметные знания. Подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и

развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ ЛИЦЕЙ №52**

Воспитательная работа лицея ведется по Программе воспитания учащихся образовательных учреждений города Махачкалы, разработанной Городским Управлением образования города Махачкалы.

Единая городская методическая тема воспитательной работы: «Развитие детско-взрослой общности как условие для успешной социализации и гражданского становления личности»

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Патриотическое воспитание

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Противодействие злоупотреблению наркотическими средствами

Противодействие экстремизму и терроризму

Повышение правовой культуры

Развитие национальных отношений

Повышение безопасности дорожного движения

Работа с родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

В лицее проводятся внеклассные и внеурочные мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств и духовно-нравственное возрождение детей. Так ежегодно проводятся общешкольные мероприятия: День Знаний, День народного единства, Уроки Мужества, линейки, посвященные Дню Победы, Дню Защитника Отечества и т. д.

Одним из приоритетных направлений является спортивно - оздоровительное. Учащиеся лицея принимают активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня, занимая призовые места.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Одним из направлений Стратегии является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства.

В лицее проводятся «Уроки добра»: «Знакомимся с людьми, которые не видят и не слышат», где учащиеся размышляют о таком качестве, как доброта, ведется разговор о важных непреходящих ценностях. Ребята узнали, что с 1992 года 3 декабря Генеральной Ассамблеей ООН установлен как Международный день инвалидов, который лучше и правильнее называть Международным днем людей с инвалидностью.



Педагогическому коллективу лицея удалось значительно повысить результативность своей деятельности, возросла конкурентоспособность лицея – ежегодно увеличивается количество выпускников, поступивших в престижные вузы России.







СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 52 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ РЯДА ПРЕДМЕТОВ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МИР ЗНАНИЙ



ДОРОГИЕ МАХАЧКАЛИНЦЫ! ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

МАХАЧКАЛИНСКИЙ  
УЧАСТОК ЗАВОДА

МАХАЧКАЛИНСКИЙ  
УЧАСТОК ЗАВОДА



**Никто не забыт, ничто не забыто.**

Пусть память верную хранят  
и наши внуки внуки.  
И пусть не думают, что  
морские не слышат,  
когда с них потомки говорят.



МБОУ СОШ № 52

1954-1994